

nos capítulos y no se profundiza excesivamente en las propuestas que se realizan, el estudio parte de una perspectiva metodológica participativa muy acertada para el objetivo de la investigación; asimismo, se constata la importante dinámica de retroalimentación a partir de las entrevistas *a priori* y *feed-back* a partir del taller de análisis; se logra que el estudio tenga pautas coherentes de presentación y se efectúa un completo análisis fundamentado a partir de fuentes de información primarias y secundarias; y, lo que no es menos importante, debe reconocerse el esfuerzo divulgador a través de su publicación.

La constatación de que es necesario hacer una parada en el camino antes de seguir adelante, principio que apenas se lleva a cabo por todo tipo de organizaciones, está en el origen de este estudio, iniciativa a la que debe darse la bienvenida y agradecer que supere la dinámica imperante de ausencia de reflexión en las organizaciones sociales, en general, y en los servicios que se prestan, en particular. Si ello viene acompañado por una metodología participativa e inclusiva, un planteamiento crítico y con propuestas operativas sólo queda esperar más investigaciones de este tipo.

JUAN CARLOS ANDREO TUDELA
Universidad de Granada

NAVAS, M.; PUMARES, P.; SÁNCHEZ, J.; GARCÍA, M. C.; ROJAS, A. J.; CUADRADO, I.; ASENSIO, M., y FERNÁNDEZ, J. S.: *Estrategias y actitudes de aculturación: La perspectiva de los inmigrantes y de los autóctonos en Almería*, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias, Consejería de Gobernación, Junta de Andalucía, 2003, 334 pp.

El libro colectivo que nos ocupa sintetiza la labor de un grupo de investigadores andaluces que durante tres años han trabajado sobre la cuestión de las relaciones interétnicas y las estrategias de aculturación que se dan en un territorio de alta recepción de inmigrantes, como es sin duda el caso de la provincia de Almería.

El enfoque en el que se basa el libro es el de la *psicología transcultural*, aunque incluye unas importantes dosis de multidisciplinariedad. A partir de este enfoque analítico, el libro trata de aproximarse a las pautas de adaptación psicológica vinculadas al hecho migratorio y más concretamente a los contactos entre grupos que de él se derivan. El trabajo parte de los estudios de aculturación —concepto largamente usado en los campos de la antropología social y la sociología, especialmente en el contexto norteamericano—, aunque se inscribe en un marco más propio de la psicología social, que prima el análisis del nivel individual y las interacciones entre los niveles grupal e individual.

Nos encontramos, sin duda, ante una aportación muy destacable en

el contexto de los trabajos que sobre el fenómeno de la inmigración se realizan en España. El valor de la aportación al debate que realiza este estudio deriva básicamente de tres elementos fundamentales: el rigor metodológico, la aportación teórica a los estudios de aculturación y la potencial relevancia práctica que tiene un trabajo de estas características.

En primer lugar, es obligado destacar el valor metodológico del libro, puesto que constituye una muy buena muestra de integración de métodos cuantitativos y cualitativos. Los capítulos correspondientes al estudio empírico propiamente dicho se conforman de un estudio cuantitativo mediante encuestas realizadas a inmigrantes y autóctonos, y otros dos estudios de naturaleza cualitativa, basados en grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

El rigor metodológico con que se aborda esta investigación, no siempre presente en este tipo de trabajos, sirve en este caso para demostrar la utilidad de la combinación de métodos y estrategias de análisis y para dar una gran solidez a las conclusiones. En el contexto español se trata de una aportación especialmente interesante, por la escasez de trabajos de este tipo, y sobre todo por el papel de «modelo» que puede —y debería— tener para el desarrollo de estudios similares en otros territorios.

Es preciso destacar también la contribución teórica que realiza el equipo andaluz, determinada esencialmente por el modelo analítico

que desarrollan y aplican en este trabajo: el «Modelo Ampliado de Aculturación Relativa» (MAAR). Este modelo constituye sin duda una interesante aportación en el marco de los estudios de aculturación, por diversas razones: en primer lugar, la importante distinción que traza con claridad el MAAR entre el plano ideal y el real —esto es, entre las opciones preferidas por los individuos y las estrategias que en la práctica adoptan—. Esta distinción se muestra fundamental en la comprensión de las estrategias que adoptan los individuos y, sobre todo, en el análisis de lo real y lo posible. Esto se hace especialmente evidente en las conclusiones.

Por otra parte, el MAAR establece claramente una distinción entre siete ámbitos de la vida de las personas, en los que las actitudes y estrategias de aculturación pueden ser (y de hecho, son) diferenciadas. Los ámbitos, ordenados de mayor a menor centralidad, son el de los principios y valores, las creencias religiosas, las relaciones familiares, las relaciones sociales, el económico, tecnológico y el del sistema político o de gobierno. Así, la voluntad de integración o, incluso, de asimilación en un ámbito no implica necesariamente renunciar a la voluntad de separación en otro: el equilibrio entre la voluntad de adoptar prácticas culturales de la sociedad de acogida y de mantener las propias se encuentra en puntos distintos en función de la centralidad del ámbito.

Esta distinción de ámbitos aporta una perspectiva interesante, que

aporta a las conclusiones gran parte de su interés teórico y práctico. De todos modos, quizás se echa en falta una discusión sobre la importancia relativa de cada uno de los ámbitos y del impacto que puedan tener sobre la cohesión social y la convivencia la adopción de una u otra estrategia en cada uno de estos ámbitos. En el libro se habla de mayor o menor centralidad de cada ámbito, pero parece que sería interesante una reflexión más profunda sobre esta cuestión, ya que una mera clasificación en función de la «centralidad» de los ámbitos parece no agotarla. Quizás una ordenación multidimensional, basada en la influencia sobre determinados aspectos convivenciales de estos ámbitos resultaría de mayor interés.

La integración de los autóctonos en el modelo teórico y, consecuentemente, en el estudio empírico implica también reforzar la tendencia —necesaria— de considerar los procesos de aculturación como procesos bidireccionales imposibles de entender sin tomar en cuenta las perspectivas de los grupos mayoritarios o «receptores». Del mismo modo, la aplicación de conceptos como el de prejuicio también a las actitudes de los inmigrantes respecto de los autóctonos aporta mucha luz, y bastantes claves a la comprensión de los procesos de aculturación. Parece que con este estudio se ha superado la fase de enunciar retóricamente la birideccionalidad de los procesos de aculturación para integrarla plenamente, y con todas las consecuencias, en el análisis empírico.

En una revisión de éste trabajo es preciso señalar que, como señala Stephen Worchel en el prólogo, el modelo analítico desarrollado por los autores (el MAAR) tiene potencialmente efectos más allá del contexto almeriense y español. Por esto la justificación del modelo que avanzan los autores —la necesidad de adaptar a este contexto específico los modelos teóricos propuestos hasta el momento— nos parece poco ambiciosa dadas las características del mismo: no estamos ante un modelo teórico diseñado *ad-hoc* para un contexto determinado, estamos ante un modelo potencialmente *universalizable* y a nuestro entender, así habría que presentarlo de cara a someter su validez y utilidad a nuevas pruebas empíricas en contextos diferentes.

Pero más allá de su interés estrictamente académico, el trabajo de los investigadores andaluces tiene una evidente relevancia práctica, como instrumento para la gestión del complejo hecho migratorio. En las conclusiones, los autores muestran claramente la importancia de un conocimiento de las estrategias y actitudes de aculturación para el desarrollo de políticas públicas por parte de las instituciones de la sociedad de acogida. Una aproximación rigurosa a las imágenes que los grupos que conviven en un territorio tienen unos de los otros, se revela como un elemento esencial para el diagnóstico de la compleja realidad que configura el intenso flujo migratorio en un territorio como la provincia de Almería.

En este sentido, parece obligado destacar también la radiografía del contexto en el que se inscribe el estudio —el hecho migratorio en un territorio cómo la provincia de Almería—. Se trata de una radiografía detallada y bien estructurada. Este capítulo nos permite contextualizar los resultados de la investigación y aporta por sí mismo algunas de las claves para entender la complejidad del fenómeno en la provincia de Almería, que es uno de los territorios de mayor recepción de inmigrantes del Estado —así como de los que mayores transformaciones socioeconómicas han experimentado en las últimas décadas.

En definitiva, nos encontramos ante un buen trabajo, que cumple los principales requisitos exigibles a cualquier investigación social: relevancia teórica, relevancia práctica y rigor metodológico. Las limitaciones derivadas de cualquier estudio de caso se ven en este caso ampliamente compensadas por el interés del caso en estudio y, sobretudo, porque la formulación del modelo teórico desarrollado tiene un potencial que va mucho más allá de los confines de la provincia de Almería. Ahora sólo cabe esperar futuros trabajos que sigan esta perspectiva: será entonces cuando de verdad se pueda evaluar el Modelo Ampliado de Aculturación Relativa.

JORDI MUÑOZ MENDOZA
Universitat Pompeu Fabra

GÓMEZ BAHILLO, C.; ELBOJ SASO, C.; FRONTERA SANCHÓ, M.; PUYAL ESPAÑOL, E.; SANAGUSTÍN FONS, M.^a V.; SANZ HERNÁNDEZ, M.^a A., y VALERO SALAS, A.: *La inmigración en Aragón. Hacia su inclusión educativa, social y laboral en un mundo globalizado*, Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, 2004, 237 pp.

El libro *La inmigración en Aragón: hacia la inclusión educativa, social y laboral*, publicado por el Gobierno de Aragón, es el resultado de la investigación realizada por un grupo de profesores de la Universidad de Zaragoza pertenecientes a distintas áreas de conocimiento. Se trata de un grupo interdisciplinar dentro del Departamento de Psicología y Sociología. El trabajo refleja los principales aspectos tratados sobre la inmigración en Aragón en dos investigaciones financiadas por el Consejo Asesor de Investigación, Desarrollo e Innovación del Gobierno de Aragón, en las convocatorias de 2001, 2003 y 2004.

Los autores de este libro consiguen acercarse a la realidad del inmigrante en Aragón en su largo, y en la mayoría de las ocasiones no fácil, proceso de inclusión social, educativa y laboral a partir de, por un lado, una revisión de fuentes secundarias, estadísticas y de encuestas que proporcionan información sobre la problemática de inserción social de los niños y jóvenes inmigrantes en su contacto con el sistema educativo y, por otro lado, de las reflexiones de los propios inmigrantes que han participado de ma-